



## Содержание

### **I. Общие положения**

- 1.1 Цель программы
- 1.2 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации программы
- 1.3 Срок освоения программы (трудоемкость)
- 1.4 Нормативные документы для разработки программы
- 1.5 Категория слушателей
- 1.6 Требования к уровню их подготовленности
- 1.7 Форма обучения
- 1.8 Форма аттестации
- 1.9 Организационно-педагогические условия

### **II. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса реализации программы**

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Календарный учебный график
- 2.3 Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
- 2.4 Оценочные материалы

## **I. Общие положения**

**1.1. Цель программы:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

Программа, реализуемая АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ», разработана в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Федеральным законом Российской Федерации от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

– Приказом Минтруда России от 28.09.2018 № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

Целью реализации Программы является совершенствование компетенций специалиста, необходимых для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими общими компетенциями:

– ПК 1. проводить практические занятия по обучению вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий;

– ПК 2. осуществлять педагогический контроль и оценку освоения квалификации водителя транспортного средства соответствующих категорий и подкатегорий;

– ПК 3. планировать учебную работу и ведение учета выполнения программ производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий и успеваемости обучающихся.

### **1.2 Планируемые результаты обучения:** прошедшие обучение должны **знать:**

– основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса;

– теоретические основы и методика профессионального обучения вождению технического средства (ТС) соответствующих категорий и подкатегорий;

– психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;

– устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей;

– правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения;

– требования охраны труда на автотранспорте;

– меры ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации о безопасности дорожного движения;

### **уметь:**

– планировать учебный процесс, подбирать задания, составлять перечень учебных работ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;

– проводить обучение, предусмотренное рабочей программой учебного предмета по обучению вождению ТС соответствующей категории и подкатегории, разработанной в соответствии с примерной или типовой основной программой профессионального обучения водителей ТС;

– использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии;

– применять современные оценочные средства, в том числе технические средства контроля, для проверки первоначальных навыков управления ТС соответствующей категории и подкатегории на закрытой площадке (автодроме);

**владеть:**

– навыками проведения практических занятий по подготовке ТС соответствующей категории и подкатегории к эксплуатации;

– оценкой навыков управления транспортным средством соответствующей категории и подкатегории в условиях дорожного движения.

**Базовые требования к содержанию Программы:**

Настоящая Программа отвечает следующим требованиям:

– отражает квалификационные требования, для осуществления деятельности в области обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий;

– не противоречит государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования;

– ориентирована на современные образовательные технологии и средства обучения (обучение проводится с использованием дистанционных технологий);

– соответствует установленным правилам оформления программ.

Содержание Программы определяется учебным планом и учебной программой.

**Требования к результатам освоения программы:**

Слушатели, освоившие программу, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

– применения современных методик и приборов, применяемых в данной области;

– действовать в соответствии с нормативными законодательными актами, принятыми в данной сфере деятельности;

– добиваться улучшения результатов в работе путем реализации знаний, полученных после обучения по данной образовательной программе.

**1.3 Срок освоения программы**

Нормативная трудоемкость обучения по данной Программе составляет 252 часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

**1.4 Нормативные документы для разработки программы**

**Федеральные законы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

### **Постановления Правительства РФ:**

3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

### **Нормативно-правовые документы министерств и ведомств РФ:**

4. Приказ Минтруда России от 28.09.2018 № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Мастер производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

5. Приказ Минпросвещения России от 01.07.2025 № 505 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»;

6. Приказ Минздрава России от 03.05.2024 № 220н «Об утверждении Порядка оказания первой помощи».

### **1.5 Категории слушателей:**

– инструктора по подготовке водителей транспортных средств.

### **1.6 Требования к уровню их подготовленности:**

– среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена;

– среднее профессиональное образование (непрофильное) - программы подготовки специалистов среднего звена и дополнительное профессиональное образование в области обучения вождению транспортного средства соответствующей категории.

### **Особые условия допуска к работе:**

– отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

– прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности;

– наличие документа на право обучения вождению технического средства данной категории, а также удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории;

– прохождение инструктажа по охране труда.

**1.7 Форма обучения:** очно-заочная, заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Язык обучения:** русский.

**1.8 Форма итоговой аттестации:** квалификационный экзамен (тестирование), выпускная квалификационная работа

### **1.9 Организационно-педагогические условия:**

**АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ»** располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Каждому слушателю в течение всего периода обучения предоставляется индивидуальный неограниченный доступ к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, при условии ее подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио слушателя, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

В случае, если педагогический работник не имеет установленной специальной подготовки или стажа работы, но обладает достаточным практическим опытом и выполняет качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии он назначается на соответствующую должность так же, как и лицо, имеющее специальную подготовку и стаж работы.

#### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

Учебные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

Для проведения занятий лекционного типа в наличии имеются комплекты демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам.

Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими слушателям осваивать учебный материал Программы.

Оргтехника обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 слушателей, обучающихся по программе.

Слушателям обеспечен удаленный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

#### **Организация дистанционного обучения**

Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых им логинов и паролей.

Логин и пароль состоит из буквенных и цифровых символов, генерируемых случайным образом датчиком случайных чисел.

Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также выдается инструкция пользователя по работе в электронной информационно-образовательной среде.

Введя логин и пароль, слушатель получает доступ к электронным информационным ресурсам и электронным образовательным ресурсам.

Электронные информационные ресурсы представляют собой базу законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов по Программе.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов.

Учебный материал разбит на функционально независимые модули.

При изучении каждого модуля слушатель имеет возможность направлять вопросы (замечания, предложения и т.п.) в адрес АНО ДПО «ЦПР ПРОФИ» в реальном режиме времени.

Ответы на поставленные вопросы направляются либо слушателю непосредственно, либо (если вопросы носят общий характер) посредством организации и проведения вебинара в согласованное время.

Модули могут изучаться слушателями в строго определенной последовательности.

**2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**«ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**

**Форма обучения:** очно-заочная (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№/№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего, часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Лекции	Практ. занятия и семинары	Самостоя тельно	
<b>Модуль 1. Основы психологии</b>		<b>21</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	
1.1	Общие представления о психологических и психофизических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	5			5	
1.2	Психологические основы деятельности водителя	5			5	
1.3	Основы педагогического мастерства мастера производственного обучения	6	0,5		5,5	
1.4	Методы обучения безопасному вождению транспортных средств	5	0,5		4,5	
<b>Модуль 2. Основы профессиональной педагогики</b>		<b>22</b>	<b>1</b>		<b>21</b>	
2.1	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	11	0,5		10,5	
2.2	Формы и методы обучения	11	0,5		10,5	
<b>Модуль 3. Управление образовательными системами</b>		<b>20</b>	<b>1</b>		<b>19</b>	
<b>Модуль 4. Методика обучения взрослых</b>		<b>18</b>	<b>1</b>		<b>17</b>	
<b>Модуль 5. Современные средства оценивания результатов обучения</b>		<b>15</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	
<b>Модуль 6. Методика обучения практическим упражнениям вождения автомобиля на закрытой площадке</b>		<b>21</b>	<b>1</b>		<b>20</b>	
6.1	Методика обучения практическим упражнениям вождения автомобиля на закрытой площадке	6	1		5	

6.2	Методика обучения упражнению «Остановка и трогание на подъеме»	3			3	
6.3	Методика обучения упражнению «Параллельная парковка задним ходом»	3			3	
6.4	Методика обучения упражнению «Змейка»	3			3	
6.5	Методика обучения упражнению «Въезд в бокс»	3			3	
6.6	Методика обучения упражнению «Разворот»	3			3	
<b>Модуль 7. Опытно-поисковая работа и анализ результатов</b>		<b>5</b>			<b>5</b>	
7.1	Содержание и условия проведения опытнo-поисковой работы	2			2	
7.2	Методы оценки результатов обучения вождению автомобиля	3			3	
<b>Модуль 8. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе России</b>		<b>17</b>			<b>17</b>	
5.1	Система государственного управления обеспечением безопасности дорожного движения	5			5	
5.2	Политика Минтранса России в области безопасности дорожного движения	5			5	
5.3	Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения	7			7	
<b>Модуль 9. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте</b>		<b>10</b>	<b>1</b>		<b>9</b>	
<b>Модуль 10. Конструкция автомобилей</b>		<b>15</b>	<b>1</b>		<b>14</b>	
<b>Выпускная квалификационная работа</b>		<b>80</b>			<b>80</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	<b>Экзамен (тестирование)</b>
<b>Итого:</b>		<b>252</b>	<b>8</b>		<b>244</b>	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**  
**«ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**

**Форма обучения:** заочная (электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий)

№/№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего, часов	В том числе			Форма контроля знаний
			Лекции	Практ. занятия и семинары	Самостоя тельно	
<b>Модуль 1. Основы психологии</b>		<b>21</b>			<b>21</b>	
1.1	Общие представления о психологических и психофизических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств	5			5	
1.2	Психологические основы деятельности водителя	5			5	
1.3	Основы педагогического мастерства мастера производственного обучения	6			6	
1.4	Методы обучения безопасному вождению транспортных средств	5			5	
<b>Модуль 2. Основы профессиональной педагогики</b>		<b>22</b>			<b>22</b>	
2.1	Базовые принципы и закономерности психологии обучения	11			11	
2.2	Формы и методы обучения	11			11	
<b>Модуль 3. Управление образовательными системами</b>		<b>20</b>			<b>20</b>	
<b>Модуль 4. Методика обучения взрослых</b>		<b>18</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 5. Современные средства оценивания результатов обучения</b>		<b>15</b>			<b>15</b>	
<b>Модуль 6. Методика обучения практическим упражнениям вождения автомобиля на закрытой площадке</b>		<b>21</b>			<b>21</b>	
6.1	Методика обучения практическим упражнениям вождения автомобиля на закрытой площадке	6			6	

6.2	Методика обучения упражнению «Остановка и трогание на подъеме»	3			3	
6.3	Методика обучения упражнению «Параллельная парковка задним ходом»	3			3	
6.4	Методика обучения упражнению «Змейка»	3			3	
6.5	Методика обучения упражнению «Въезд в бокс»	3			3	
6.6	Методика обучения упражнению «Разворот»	3			3	
<b>Модуль 7. Опытно-поисковая работа и анализ результатов</b>		<b>5</b>			<b>5</b>	
7.1	Содержание и условия проведения опытнo-поисковой работы	2			2	
7.2	Методы оценки результатов обучения вождению автомобиля	3			3	
<b>Модуль 8. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе России</b>		<b>17</b>			<b>17</b>	
5.1	Система государственного управления обеспечением безопасности дорожного движения	5			5	
5.2	Политика Минтранса России в области безопасности дорожного движения	5			5	
5.3	Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения	7			7	
<b>Модуль 9. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте</b>		<b>10</b>			<b>10</b>	
<b>Модуль 10. Конструкция автомобилей</b>		<b>15</b>			<b>15</b>	
<b>Выпускная квалификационная работа</b>		<b>80</b>			<b>80</b>	<b>Зачет</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>8</b>			<b>8</b>	<b>Экзамен (тестирование)</b>
<b>Итого:</b>		<b>252</b>			<b>252</b>	



**2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕГОТОВКИ  
«ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»**

**Модуль 1. Основы психологии**

*Тема 1.1. Общие представления о психологических и психофизических качествах человека и их роли в подготовке водителей транспортных средств*

- Психофизиология водителя
- Внимательность водителя
- Быстрота реакции водителя
- Физическая подготовка водителя
- Надежность водителя

*Тема 1.2. Психологические основы деятельности водителя*

- Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Понятие о познавательных функциях
- Внимание и его свойства
- Причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством
- Способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов
- Способы профилактики усталости
- Виды информации. Выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством
- Информационная перегрузка. Причины информационной перегрузки
- Система восприятия и ее значение в деятельности водителя
- Этические основы деятельности водителя
- Факторы риска при вождении автомобиля
- Этика водителя
- Основы эффективного общения
- Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов
- Саморегуляция и профилактика конфликтов

*Тема 1.3. Основы педагогического мастерства мастера производственного обучения*

- Личностные качества мастера производственного обучения
- Организация работы мастеров в период обучения
- Взаимоотношения между мастером производственного обучения и учащимся

*Тема 1.4. Методы обучения безопасному вождению транспортных средств*

- Дистанция
- Обгон
- Маневрирование
- Скорость движения
- Движение в условиях недостаточной видимости
- Некоторые особенности применения внешних световых приборов
- Требования к безопасности. Начало движения

- Безопасный разворот с использованием прилегающей территории справа
- Безопасный разворот с использованием прилегающей территории слева
- Остановка и стоянка на уклонах
- Занос автомобиля

## **Модуль 2. Основы профессиональной педагогики**

### *Тема 2.1. Базовые принципы и закономерности психологии обучения*

- Базовые принципы психологии обучения
- Закономерности психологии обучения

### *Тема 2.2. Формы и методы обучения*

- Правила поведения лектора перед аудиторией
- Критерии оценки качества лекции
- Формы обучения
- Пассивный метод
- Активный метод
- Интерактивный метод
- Принципы работы на интерактивном занятии

## **Модуль 3. Управление образовательными системами**

- Управление и педагогический менеджмент
- Государственно-общественная система управления образованием
- Основные функции педагогического управления
- Принципы управления педагогическими системами
- Образовательное учреждение как педагогическая система и объект управления
- Управленческая культура руководителя
- Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами
- Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

## **Модуль 4. Методика обучения взрослых**

- Традиционные и нетрадиционные формы лекции
- Виды нетрадиционных лекций
- Особенности обучения взрослых
- Мотивация обучения взрослых
- Методика обучения взрослых

## **Модуль 5. Современные средства оценивания результатов обучения**

### **ПОНЯТИЕ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ». ОЦЕНКА КАК ЭЛЕМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ**

- Понятие «качество образования»
- Оценка как элемент управления качеством
- Общероссийская система оценки качества образования
- Мониторинг как основной принцип современной оценки результатов обучения

### **ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

- Традиционные контрольно-оценочные средства
- Контроль и оценка в современном образовании
- Контрольно-оценочная система в школе

- Эвалюация в образовании

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

- Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании
- Развитие тестирования в зарубежных странах
- Направления и проблематика современных российских и зарубежных исследований по вопросам измерений и тестирования в образовании
- Тестирование в психологии и образовании

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ

- Роль психологической подготовки к тестированию. Принципы тестирования и деятельность тестолога
- Педагогические измерения в образовании
- Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений
- Педагогическое и психологическое тестирование

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ. ВИДЫ ТЕСТОВ И ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- История становления понятия «педагогический тест»
- Понятие «педагогический тест». Классификация педагогических тестов
- Методика разработки педагогических тестов
- Формы тестовых заданий

## КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

- Контрольные измерительные материалы
- Технология разработки контрольных измерительных материалов
- Шкалирование результатов ГИА и ЕГЭ и их использование в управлении качеством образования

## СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

- Требования к конструированию тестовых заданий
- Структура тестового задания. Принципы отбора ответов и содержания тестовых заданий

## **Модуль 6. Методика обучения практическим упражнениям вождения автомобиля на закрытой площадке**

*Тема 6.1. Методика обучения практическим упражнениям вождения автомобиля на закрытой площадке*

- Техника управления транспортным средством
- Этапы обучения вождению автомобилем

*Тема 6.2. Методика обучения упражнению «Остановка и трогание на подъеме»*

- Выполнение остановки и трогания на подъеме
- Этапы выполнения упражнения

*Тема 6.3. Методика обучения упражнению «Параллельная парковка задним ходом»*

- Выполнение параллельной парковки задним ходом
- Этапы выполнения упражнения

*Тема 6.4. Методика обучения упражнению «Змейка»*

- Выполнение «змейки»
- Этапы выполнения упражнения

*Тема 6.5. Методика обучения упражнению «Въезд в бокс»*

- Выполнение въезда в бокс
- Этапы выполнения упражнения

*Тема 6.6. Методика обучения упражнению «Разворот»*

- Выполнение разворота в ограниченном пространстве
- Этапы выполнения упражнения

**Модуль 7. Опытно-поисковая работа и анализ результатов**

*Тема 7.1. Содержание и условия проведения опытнo-поисковой работы*

- Содержание опытнo-поисковой работы
- Условия проведения опытнo-поисковой работы
- Результаты опытнo-поисковой работы

*Тема 7.2. Методы оценки результатов обучения вождению автомобиля*

- Разработка занятий по практическому вождению в различных дорожных условиях
- Урок «Вождение в темное время суток»
- Урок «Вождение по дорогам с различной интенсивностью движения»
- Оценка результатов упражнения «Начало движения и остановка»
- Оценка результатов упражнения «Движение на поворотах»
- Оценка результатов упражнения «Преодоление подъемов и спусков»
- Оценка результатов упражнения «Проезд пешеходных переходов»
- Оценка результатов упражнения «Объезд и встречный разъезд»
- Оценка результатов упражнения «Обгон»
- Оценка результатов упражнения «Вождение автомобиля по мостам, путепроводам и в тоннелях»
- Оценка результатов упражнения «Движение через железнодорожные пути»
- Оценка результатов упражнения «Движение через населенные пункты»
- Оценка результатов упражнения «Проезд перекрестков»

**Модуль 8. Система управления безопасностью дорожного движения в транспортно-дорожном комплексе России**

*Тема 8.1. Система государственного управления обеспечением безопасности дорожного движения*

- Основные приоритеты дорожного движения
- Основные полномочия Российской Федерации в области обеспечения безопасности дорожного движения
- Правительственная комиссия по обеспечению безопасности дорожного движения. Основные задачи Комиссии
- Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие в пределах своих полномочий государственное управление в сфере обеспечения БДД

### *Тема 8.2. Политика Минтранса России в области безопасности дорожного движения*

- Основные направления политики Минтранса России
- Разработка системы оценки качества и эффективности организации дорожного движения в Российской Федерации
- Создание и внедрение современных методов организации дорожного движения
- Приведение элементов дорожно-транспортной инфраструктуры в соответствие с нормативными требованиями в части безопасности дорожного движения
- Подготовка рекомендаций по созданию, развитию и функционированию единого парковочного пространства в российских городах
- Повышение уровня технического состояния эксплуатируемых транспортных средств, их активной и пассивной безопасности
- Повышение безопасности при перевозках организованных групп детей
- Создание и широкое внедрение системы ЭРА ГЛОНАСС (система экстренного реагирования при чрезвычайных ситуациях на автотранспорте)
- Разработка и внедрение государственной системы допуска водителей, занятых регулярными перевозками грузов и пассажиров, к трудовой деятельности с выдачей сертификата профессиональной компетентности
- Повышение надежности водителей, занятых перевозкой пассажиров и опасных грузов, путем разработки и внедрения инновационной системы контроля психофизиологического состояния в процессе управления техническим средством

### *Тема 8.3. Уголовное, гражданское и административное законодательство в области дорожного движения*

- Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения
- Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации. Ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспортных средств
- Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях законодательство в области дорожного движения
- Гражданское законодательство в области дорожного движения
- Применение порядка упрощенного оформления дорожно-транспортных происшествий

### **Модуль 9. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды на транспорте**

- Требования к техническому состоянию подвижного состава
- Понятие о содержании вредных веществ в отработавших газах автомобиля и методах их контроля
- Выпуск транспортных средств с превышением нормативов загрязняющих веществ либо нормативов уровня шума
- Охрана труда на предприятиях автомобильного транспорта
- Требования техники безопасности при эксплуатации газо-баллонных автомобилей
- Требования техники безопасности для водителей газобаллонных автомобилей

### **Модель 10. Конструкция автомобилей**

#### **ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА**

- Понятие подвижного состава

- Назначение подвижного состава
- Классификация подвижного состава
- Классификация механических транспортных средств и прицепов по ГОСТ Р 52051-2003
- Обозначения автомобилей и прицепов (полуприцепов)
- Европейская классификация легковых автомобилей
- Единая общемировая система маркировки автомобилей
- Техническая характеристика
- Свойства автомобиля, определяющие его качество

#### ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО АВТОМОБИЛЯ

- Основные понятия
- Компоновка силового привода легковых автомобилей
- Компоновка автобусов
- Компоновка силового привода грузовых автомобилей

#### ТРАНСМИССИЯ

- Классификация трансмиссий
- Ступенчатая механическая трансмиссия
- Сцепление
- Фрикционные дисковые пружинные сцепления
- Приводы механизма выключения фрикционного сцепления
- Усилители привода выключения фрикционного сцепления

**2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕГОТОВКИ**  
**«ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ**  
**ОБРАЗОВАНИИ»**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ**

- 1. Хорошая оперативная память и ее готовность – это:**
  - a) внимание
  - b) оперативное мышление**
  - c) психомоторная реакция
  
- 2. Профессиональная пригодность водителя включает:**
  - a) пригодность по состоянию здоровья**
  - b) надежность водителя
  - c) психическую пригодность
  
- 3. Дайте правильное определение понятия «утомление».**
  - a) временное, неосознаваемое снижение физиологических показателей работоспособности, наступающее в результате деятельности**
  - b) осознанное переживание человеком усталости
  - c) хроническое последствие повышенной нагрузки, когда утомление от предыдущего дня не проходит и накапливается
  
- 4. Контакт преподавателя со слушателями бывает:**
  - a) логический
  - b) эмоциональный
  - c) психологический**
  - d) нравственный**
  
- 5. Организация занятия – это:**
  - a) выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.
  - b) умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя**
  
- 6. Группы методов взаимодействия преподавателя и слушателей:**
  - a) Пассивные методы
  - b) Деловые методы
  - c) Информационные методы
  - d) Активные методы**
  - e) Интерактивные методы**
  
- 7. В процессе движения, в салоне автомобиля необходимо контролировать:**
  - a) Психическое состояние водителя
  - b) Нажатие педали сцепления**

- c) **4. Своевременное воздействие на педаль тормоза**
- d) 5. Психофизиологическое состояние водителя
- e) **6. Своевременное включение и выключение сигнала поворота.**

**8. Основные приоритеты дорожного движения:**

- a) Интересы безопасности дорожного движения любых видов транспортных перевозок;
- b) охрана жизни,
- c) охрана здоровья и имущества граждан;
- d) защита их прав, законных интересов и имущества
- e) **Все варианты правильные**

**9. Какие обязанности возлагаются на Госавтоинспекцию:**

- a) определение маршрутов движения по автомобильным дорогам общего пользования федерального значения транспортных средств с крупногабаритными и тяжеловесными грузами, в том числе осуществляющих международные перевозки в соответствии со специальными разрешениями;
- b) **регистрация и учет автотранспортных средств и прицепов к ним, предназначенных для движения по автомобильным дорогам общего пользования, выдача регистрационных документов и государственных регистрационных знаков, паспортов транспортных средств;**
- c) **организация и проведение в порядке и сроки, которые установлены законодательством Российской Федерации, государственного технического осмотра автотранспортных средств и прицепов к ним**

**10. Применение рациональных приемов управления автомобилем позволяет добиться снижения:**

- a) расхода топлива
- b) ДТП
- c) **выброса вредных веществ**

**11. Применение рациональных приемов управления автомобилем позволяет добиться снижения:**

- d) расхода топлива
- e) ДТП
- f) **выброса вредных веществ**

**12. К активным свойствам безопасности автомобиля относятся:**

- a) **управляемостью, устойчивостью и плавностью хода**
- b) обзорностью с места водителя
- c) снижение травматизма пешеходов (обеспечивается формой кузова, отсутствием, либо складывающейся конструкции, дополнительных травмирующих элементов - «кенгурятников», выступающих частей, зеркал, эмблем)
- d) **внешней информативностью (цвет, световая сигнализация)**
- e) **комфортабельностью места водителя**
- f) пожаробезопасность (обеспечивается устройствами, предотвращающими вытекание горючих жидкостей, их воспламенения, а также составом отделочных и окрасочных материалов)

**13. К пассивным свойствам безопасности автомобиля относятся:**

- a) внешней информативностью (цвет, световая сигнализация)
- b) соответствием транспортного средства условиям эксплуатации
- c) **снижение уровня травматизма водителя и пассажиров (обеспечивается конструкцией кузова, наличием и конструкцией ремней и подушек безопасности, подголовников, материалом и конструкцией стекол, внутренней отделки и т.д.)**
- d) снижение травматизма пешеходов (обеспечивается формой кузова, отсутствием, либо складывающейся конструкции, дополнительных травмирующих элементов - «кенгурятников», выступающих частей, зеркал, эмблем)
- e) **пожаробезопасность (обеспечивается устройствами, предотвращающими вытекание горючих жидкостей, их воспламенения, а также составом отделочных и окрасочных материалов)**
- f) управляемостью, устойчивостью и плавностью хода
- g) обзорностью с места водителя
- h) комфортабельностью места водителя

**14. Время реакции водителя включает в себя:**

- a) **промежуток времени, необходимый водителю для приема, переработки информации и ответного действия.**
- b) промежуток времени от начала и до окончания мышечного действия водителя.
- c) промежуток времени от приема информации и до начала мышечного действия.

**15. Владелец источника повышенной опасности не отвечает за вред, причиненный этим источником, если:**

- a) **докажет, что источник выбыл из его обладания в результате противоправных действий других лиц.**
- b) подтвердит документально, что по состоянию здоровья не имел возможности управлять данным транспортным средством.
- c) транспортное средство застраховано по «КАСКО».

**16. Статья 266 УК РФ предусматривает уголовную ответственность за:**

- a) совершение ДТП, с наступлением тяжких последствий, при управлении транспортным средством в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
- b) хищение транспортных средств.
- c) **за преступление, выразившееся в недоброкачественном ремонте транспортных средств и их выпуск в эксплуатацию с техническими неисправностями.**

**17. Объективные (существующие независимо от воли человека) факторы порождающие экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте.**

- a) неисправность транспортного средства.
- b) **сложные погодные условия.**
- c) аварийное состояние дорожного покрытия.

**18. Дайте правильное определение понятия «усталость».**

- a) **хроническое последствие повышенной нагрузки, когда утомление от предыдущего дня не проходит и накапливается.**
- b) временное, неосознаваемое снижение физиологических показателей работоспособности, наступающее в результате деятельности.
- c) осознанное переживание человеком утомления.

**19. Какие типы темперамента вы знаете?**

- a) инициативный, волевой, решительный, настойчивый.
- b) сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик.**
- c) подвижный, уравновешенный, инертный, энергичный.

**20. Дайте правильное определение понятия «непроизвольное внимание».**

- a) рассматривание предмета в состоянии сильной заинтересованности.
- b) это волевое усилие сосредоточенности на предмете или явлении с сознательно поставленной целью.
- c) это реакция сознания, направленная на новый, сильный раздражитель наших органов чувств.**

**Критерии оценивания:**

Экзамен проходит в формате электронного тестирования, через электронную образовательную среду учебного центра.

**Краткая характеристика оценочного средства (тест).**

Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений слушателя.

Время на выполнение теста не ограничено. Результаты тестирования оцениваются в соответствии со шкалой оценки, представленной в таблице.

Таблица

Шкала оценки тестирования

<b>Процент (%) результативности (правильных ответов)</b>	<b>Оценка (Отлично, хорошо, удовлетворительно)</b>
90-100%	Отлично
80-90%	Хорошо
70-80%	Удовлетворительно
< 70%	Экзамен не сдан

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**Перечень предлагаемых тем для написания ВКР по программе:**

**«ПЕДАГОГИКА, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

1. Профессиональная деятельность мастера производственного обучения в системе «человек-человек»
2. Реакция водителя в экстренных условиях
3. Типы неадекватного поведения водителя
4. Факторы, влияющие на внимание водителя
5. Государственное регулирование в сфере подготовки водителей транспортных средств
6. Педагогические основы деятельности мастера производственного обучения по вождению автомобиля по подготовке водителей автотранспортных средств
7. Роль мастера производственного обучения вождению в подготовке квалифицированных водителей
8. Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой
9. Основные понятия педагогики, дидактика и принципы обучения педагогические инновации
10. Современные педагогические концепции
11. Воспитание в процессе обучения
12. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя
13. Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей ТС

**Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы**

**1. Общие положения**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является одной из форм обязательной составляющей итоговой аттестации слушателей по программам профессиональной переподготовки.

**Целью написания выпускной квалификационной работы** является творческое изучение и самостоятельное решение проблем после обучения по программе профессиональной переподготовки на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы выпускной квалификационной работы.

**2. Общие требования к выпускной квалификационной работе:**

ВКР - выпускная квалификационная работа, выполняется слушателем самостоятельно (при необходимости с консультацией руководителя направления по программе) на завершающей стадии обучения по программам профессиональной переподготовки.

Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать о способности слушателя к:

- систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических знаний и практических навыков;
- применению этих знаний при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем;

– степени подготовленности слушателя к самостоятельной практической работе.

Выпускная квалификационная работа выполняется слушателем по материалам, собранным им лично в период изучения программы ДПО.

Рекомендуемый объем ВКР - от 15 до 35 страниц печатного текста без приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным ниже.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками по типу – зачет/незачет и являются основанием для принятия решения о выдаче диплома о профессиональной переподготовке и получении компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности или приобретение новой квалификации.

### **3. Выбор темы выпускной работы**

Тематика дипломных работ разрабатывается преподавателями. Слушателю может предоставляться право выбора темы работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. По согласованию руководителем направления возможна корректировка выбранной темы.

### **4. Структура и содержание ВКР:**

Наиболее оптимальной является структура, состоящая из титульного листа, введения, 2-3 глав, разбитых на 2-4 раздела, заключения, библиографического списка и приложений.

Правильно оформленная выпускная квалификационная работа должна включать в себя:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение
4. Основную часть
6. Заключение
7. Библиографический список
8. Приложения (если таковые имеются)

Титульный лист и содержание выполняются на двух первых листах работы по определенной форме (Приложения № 1-2).

Введение отражает следующие основные моменты:

- 1) актуальность выбранной темы;
- 2) цели и задачи для её выполнения;
- 3) объект исследования;
- 4) степень разработанности темы;
- 5) обоснование общего порядка исследования и структуры работы.

Введение должно быть кратким (3 - 5 страниц) и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть состоит из глав, которые могут делиться на разделы, а разделы, в свою очередь, - на подразделы. Название какой-либо главы не должно полностью совпадать с названием выпускной квалификационной работы (в противном случае наличие других глав становится излишним), а название какого-либо раздела не должно дублировать название главы.

Не следует перегружать содержание работы. В ВКР рекомендуется предусмотреть три, максимум - пять глав.

Заключение содержит четко сформулированные основные выводы, к которым пришел автор. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из текста работы. Разрешается повторить основные выводы соответствующих глав, но при этом предпочтительнее стремиться сделать некоторые обобщения по результатам проведенного

исследования в целом.

Библиографический список включает в себя всю литературу, на которую есть ссылки в тексте, а также те важнейшие источники, которые были так или иначе использованы автором, хотя и не приведены в ссылках и примечаниях, также может включать перечень использованных нормативных документов.

Приложения как элемент структуры выпускной квалификационной работы не являются обязательными. Приложения целесообразно вводить, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц и статистического материала. Такой материал, помещенный в основную часть, затруднил бы чтение работы. Обычно в тексте работы достаточно лишь сослаться на подобную информацию, включенную в приложения.

## **5. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

- 1) Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане ВКР. Не существует единообразного источника, в котором слушатель мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме.

Появление новых публикаций - непрерывный процесс, за которым необходимо постоянно следить. Большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания, аналитические издания, реферативные сборники и т.п.

Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на web-сайтах в Интернет. Данный этап завершается составлением библиографического списка публикаций по выбранной теме, с которым надлежит ознакомиться.

- 2) Изучение подобранной литературы. Работа на этом этапе включает составление записей, в той или иной форме фиксирующих главную мысль и систему доказательств автора, изучение нормативного материала и практики с соответствующими пометками, составление кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации.
- 3) Написание текста выпускной квалификационной работы. Перед тем как перейти к написанию текста самой работы следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов.

Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает необходимости цитирования изученных источников и примеров из практики. Каждая цитата должна соответствующим образом оформляться. Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок.

## **6. Оформление выпускной квалификационной работы:**

### **Правила оформления пояснительной записки**

Текст работы рекомендуется набирать на компьютере шрифтом Times New Roman размером 14 пт или размером 12 пт (при использовании текстового процессора Microsoft Word), либо аналогичным по размеру и типу шрифтом при использовании других текстовых редакторов. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10 пт. Основной текст документа должен быть выровнен по ширине страницы. Межстрочный интервал в

основном тексте (кроме иллюстративного материала): 1 или 1,5 пт.

В иллюстративном материале межстрочный интервал может быть одинарным.

Поля страницы можно использовать стандартные, установленные в соответствующем текстовом редакторе, но они не должны быть менее:

левое поле – 30 мм;

правое поле – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее поле – 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Отступ абзаца должен быть 1,25 см от левой границы текста. Каждый абзац должен содержать законченную мысль.

Слишком крупный абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысль.

Размер шрифта в заголовках разделов и подразделов должен быть выделен жирным, а также не должен превышать 16 пт и быть не менее 14 пт (размера основного шрифта).

Каждый раздел работы должна начинаться с новой страницы. Подразделы следуют друг за другом без вынесения нового подраздела на новую страницу. Не допускается начинать новый подраздел внизу страницы, если после заголовка подраздела на странице остается три–четыре строки основного текста. В этом случае подраздел необходимо начать с новой страницы.

Каждый подраздел должен отступать от предыдущего текста на 15 пт.

Расстояния между заголовком раздела и последующим заголовком подраздела должен составлять 15 пт. Расстояния между текстом и заголовками подразделов 15 пт.

При печати работы необходимо установить запрет «висячих строк», то есть не допускается перенос на новую страницу или оставление на предыдущей странице одной строки абзаца, состоящего из нескольких слов.

Следует избегать также оставления на последней строке абзаца одного слова или даже части слова. В этом случае лучше изменить формулировку предложения так, чтобы на последней строке абзаца оставалось не менее трех–четырёх слов.

Заголовки разделов, а также заголовки введения, заключения, содержания и списка литературы должны быть напечатаны прописными буквами и располагаться посередине строки. Заголовки подразделов начинаются с прописной буквы, последующие буквы – строчные. Заголовки подразделов располагаются по левому краю строки.

Главы нумеруются римскими цифрами (I, II, III). Разделы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1, 1.2, 1.3, и т.п.). После последней цифры не ставится точка, далее пишется соответствующий заголовок. Точка в конце заголовков (глав, разделов, подразделов) не ставится.

Не допускается использование подчеркивания в заголовках.

Не допускается также использование двух и более типов выделения в заголовках (например, курсив и жирный шрифт, курсив и другой цвет, отличный от основного текста).

Не допускается также перенос слов в заголовках глав, разделов и подразделов.

В маркированных списках допускается использование маркера только вида «●» или «←».

В нумерованных списках допускается использование буквы со скобкой или цифры со скобкой. После скобки точка не ставится.

Каждая строка списка должна заканчиваться точкой с запятой (;), а последняя строка точкой (.).

Если есть необходимость в создании многоуровневого списка, то следует использовать нумерованный список.

Любое предложение текста должно начинаться полным словом.

Использование сокращений в начале предложения не допускается.

### **Нумерация страниц**

Нумерация страниц документа и приложений, входящих в состав этого документа, должна быть сквозная, и выполняется внизу страницы по центру. Нумерация страниц начинается с СОДЕРЖАНИЯ, номер страницы – 2.

В колонтитулах разрешается только ввод номеров страниц.

### **Ссылки**

Ссылка на литературный источник в тексте работы приводится в квадратных скобках с указанием номера из списка литературы, например: «...как убедительно показано Бирманом Г. и Шмидтом С. [22], инвестиционный проект...». Допускается также при ссылке на литературный источник указывать соответствующую страницу издания, которая цитируется в работе: «...как убедительно показано Бирманом Г. и Шмидтом С. [22, с. 123–126], инвестиционный проект...». Не рекомендуется заимствование текста из литературных источников без ссылки на автора цитаты. Номер ссылки, как уже указывалось ранее, определяется порядковым номером литературного источника в списке использованной литературы.

### **Библиографический список**

Использованные в процессе работы литературные источники указываются в конце работы перед приложением. Список литературных источников оформляется согласно схеме, приведенной ниже:

Основное заглавие / Первые сведения об ответственности; последующие сведения об ответственности. – Сведения об издании. – Место издания, распространения: Издатель, Дата издания. – Специфическое обозначение материала и объем. – (Область серии). – Область примечания. – ISBN

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут быть использованы вводимые лично авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

### **Требования к оформлению приложений**

Приложение - заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть весьма разнообразными: копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, отдельные положения из инструкций и правил и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения оформляются как продолжение ВКР на ее последних страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые по форме скобки, например: (см. Приложение1) Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

### **Сноски**

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в документе, то эти данные следует обозначать надстрочными знаками сноски. Сноски в тексте располагают с абзацного отступа в конце страницы, на которой они обозначены, и отделяют от текста

короткой тонкой горизонтальной линией с левой стороны, а к данным, расположенным в таблице, в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой, ставят непосредственно после того слова, числа, символа, приложения, к которому дается пояснение, и перед текстом пояснения, помещают на уровне верхнего обреза шрифта. Нумерация сносок отдельная для каждой страницы. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками: \*. Применять более четырех звездочек не рекомендуется.

Законченная и оформленная в соответствии с указанными выше требованиями ВКР подписывается слушателем и консультантами, если таковые назначены, и предоставляется слушателем в распечатанном виде (или в электронном виде) в 1 экз. не позднее срока, окончания обучения, предусмотренного договором.

### **7. Основные критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Основные критерии оценки ВКР вытекают из предъявляемых к ней требований. Такими критериями являются:

- глубина анализа, актуальность работы;
- теоретическая разработанность проблемы;
- логика изложения материала в работе;
- использование новейшего нормативных материалов;
- полнота решения всех тех задач, которые автор указал в работе;
- грамотность, логичность, ясность и доступность в изложении материала и соответствие выбранной тематике;
- безупречное качество оформления работы.

**Образец оформления титульного листа**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

По программе: \_\_\_\_\_

Выполнил: слушатель гр. \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Проверил: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Екатеринбург 20\_\_\_\_

**Образец оформления оглавления**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b>	№ стр.
<b>Глава I. Название главы</b>	№ стр.
1. Название раздела	№ стр.
2. Название раздела	№ стр.
3. Название раздела	№ стр.
<b>Глава II. Название главы</b>	№ стр.
1. Название раздела	№ стр.
2. Название раздела	№ стр.
3. Название раздела	№ стр.
<b>Глава III. Название главы</b>	№ стр.
1. Название раздела	№ стр.
2. Название раздела	№ стр.
3. Название раздела	№ стр.
<b>Заключение</b>	№ стр.
<b>Библиографический список</b>	№ стр.
<b>Приложения</b>	№ стр.